Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный (английский) язык»

(базовый уровень)

10-11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку, тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение

иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально- трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## КЛАСС

## Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной

/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less,

-ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,

-ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники,

проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико- грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

## патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

## экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

## ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

**Эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное

состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

# Познавательные универсальные учебные действия

## Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного

(английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

## Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим

нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

# Регулятивные универсальные учебные действия

## Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

# Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов,

и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

*владеть фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями, позволяющими*:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать

по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение*:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

*аудирование*:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

*смысловое чтение*:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь*:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

*владеть фонетическими навыками*:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными навыками*: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,

-less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать и употреблять в устной и письменной речи*:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject; предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if,

when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or,

neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные

местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной̆ страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

*владеть компенсаторными умениями*, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть метапредметными умениями*, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой и содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному (английскому) языку на уровне среднего общего образования уделяется внимание развитию и совершенствованию ***социокультурных знаний и умений***: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико- грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку развиваются и совершенствуются ***компенсаторные умения*** учащихся: в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем учебного  предмета | Количество часов | Программное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.**  **Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | |
| 1.1 | Повседневная жизнь | 7 | ***Коммуникативные умения:*** | *Диалогическая речь:* |
|  | семьи. Межличностные |  | разные виды диалога (диалог этикетного | вести разные виды диалога: |
|  | отношения в семье, |  | характера, диалог – побуждение | диалог этикетного характера, |
|  | с друзьями и |  | к действию, диалог-расспрос, диалог – | диалог – побуждение |
|  | знакомыми. |  | обмен мнениями; комбинированный | к действию, диалог-расспрос, |
|  | Конфликтные ситуации, |  | диалог) в стандартных ситуациях | диалог – обмен мнениями; |
|  | их предупреждение |  | неофициального и официального | вести комбинированный диалог |
|  | и разрешение |  | общения в рамках отобранного | в стандартных ситуациях |
|  |  |  | тематического содержания речи (семья, | неофициального |
|  |  |  | друзья, межличностные отношения, | и официального общения |
|  |  |  | конфликты) с вербальными и/или | в рамках отобранного |
|  |  |  | зрительными опорами с соблюдением | тематического содержания речи |
|  |  |  | норм речевого этикета, принятых | с вербальными и/или |
|  |  |  | в стране/странах изучаемого языка; | зрительными опорами |
|  |  |  | монологическая речь: | с соблюдением норм речевого |
|  |  |  | повествование/сообщение, рассуждение | этикета, принятых |
|  |  |  | с изложением своего мнения и краткой | в стране/странах изучаемого |
|  |  |  | аргументацией; | языка. |
|  |  |  | аудирование: аутентичные тексты, | *Монологическая речь:* |
|  |  |  | содержащие отдельные неизученные | создавать устные связные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: электронное письмо личного характера, письменное высказывание  на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного  /прослушанного текста с опорой  на образец. | монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;  излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  устно излагать результаты выполненной проектной работы.  *Аудирование:*  воспринимать на слух  и понимать аутентичные  тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание  текста: с пониманием основного содержания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ***Языковые знания и умения:***  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  словообразование: образование имен прилагательных с помощью суффиксов:  -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing,  -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом  (father-in-law); фразовый глагол to look;  личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные  местоимения none, no и производные | с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  *Чтение:*  читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием;  читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных  в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них  информацию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | последнего (nobody, nothing, etc.); глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах  действительного залога в изъявительном наклонении Present Simple/ Present Continuous/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Tense;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple/ Present Continuous/ Present  Perfect/ Present Perfect Continuous Tense | *Письменная речь:*  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии  с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка;  писать резюме (CV)  с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый  в стране/странах изучаемого языка;  создавать письменные  высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнять таблицу, кратко  фиксируя содержание |
| 1.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 3 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (внешность и характер) с вербальными  и/или зрительными опорами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: описание/ характеристика /сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; аудирование: аутентичные тексты,  содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов  и событий; чтение про себя несплошных | прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы.  *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения  на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей  интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной  в них информации;  письмо: заполнение таблицы,  с фиксацией содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного  с основой существительного  с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); путём соединения основы | *Орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова;  использовать запятую  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный  и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;  пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем  и письменном тексте слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые  клише, средства логической связи и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации  общения в рамках |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  имена прилагательные и наречия  в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  синонимы, антонимы | тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:* знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных  коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (здоровый образ жизни) с вербальными и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного  /прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной  в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание письменного высказывания  на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/ прослушанного текста с опорой  на образец.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильно использовать запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный  и восклицательный знаки; отсутствие  точки после заголовка; словообразование: префиксы dis-, mis-, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | re-, over-, under-; синонимы, антонимы, интернациональные слова; фразовый глагол to give;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)  и с глаголами в сослагательном  наклонении (Conditional II); предложения с I wish |  |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.**  **Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника** | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.  Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения в школе.  Проблемы и решения.  Права и обязанности старшеклассника | 6 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (школьная жизнь) с вербальными и/или  зрительными опорами с соблюдением |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной  в них информации;  письмо: электронное сообщение личного характера, с соблюдением  речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого языка; заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного  характера;  фразовый глагол to pick;  конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; Future Continuous Tense |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Обобщение | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в планах на будущее** | | | |
| 5.1 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка  в планах на будущее | 7 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор будущей профессии) с вербальными и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: описание (достоинств и недостатков профессии)/ сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка; написание и оформление резюме (CV) |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми  в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (выбор будущей профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; словообразование: образование имен существительных с помощью  суффиксов: -er/ -or, -ist, -ian (профессии); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | многозначные лексические единицы, сокращения и аббревиатуры; распознавание и употребление  в письменной и устной речи  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими  в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения  с начальным There + to be |  |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино,**  **театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба** | | | |
| 6.1 | Молодежь  в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет,  компьютерные игры. Любовь и дружба | 11 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном мире)  с вербальными и/или зрительными  опорами с соблюдением норм речевого |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной  в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного  характера, с соблюдением речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: словосложение: образование сложных существительные путём соединения основ существительных (football); сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложных прилагательных путём соединения  основы прилагательного с основой |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | причастия I (nice-looking); фразовый глагол to turn;  глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница  в значении to stop doing smth и  to stop to do smth) |  |
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 13 |  |
| **Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги.**  **Молодежная мода** | | | |
| 7.1 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 4 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи  (покупки, мода) с вербальными и/или |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых  в стране/странах изучаемого языка; монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров; письменные высказывания на основе плана; представление результатов выполненной работы.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: образование имен существительных с помощью  суффиксов: -ance/-ence, -ing, -ity, -ment,  -ness, -sion/-tion, -ship;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,  а также конструкций I’d rather, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | You’d better;  фразовый глагол to take; имена существительные  во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  притяжательный падеж имён существительных;  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …, either … or,  neither … nor |  |
| 7.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам** | | | |
| 8.1 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях  неофициального и официального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | общения в рамках отобранного тематического содержания речи (туризм, отдых, путешествия) с вербальными и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста: |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного  характера, с соблюдением речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;  фразовый глагол to get; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с глагольными  конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с  союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense;  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense);  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; подлежащее, выраженное  собирательным существительным  (family, police), и его согласование |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | со сказуемым;  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;  предлоги места, времени, направления |  |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| **Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | | |
| 9.1 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.  Условия проживания  в городской и сельской местности | 14 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (проблемы экологии, окружающая среда) с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого  этикета, принятых в стране/странах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изучаемого языка; монологическая речь: описание  (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной  взаимосвязи изложенных в тексте фактов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимание представленной  в них информации;  письмо: заполнение анкет и формуляров; электронное сообщение личного  характера, с соблюдением речевого этикета, принятого  в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;  словообразование: образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im/ il/ ir-, inter-, non- и суффикса  -less;  фразовый глагол to run;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | might, should, shall, would, will, need); сложноподчинённые предложения  с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения  с союзными словами whoever, whatever,  however, whenever |  |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 16 |  |
| **Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные**  **средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)** | | | |
| 10.1 | Технический прогресс: перспективы и последствия.  Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты,  компьютеры) | 8 | ***Коммуникативные умения:***  характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс) с вербальными и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: сообщение/  рассуждение с изложением своего |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной  в них информации; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого  языка; заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание  прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; пунктуационно правильное оформление личного письма;  словообразование: образование глаголов при помощи префикса en-, суффиксов  -ise/ize;  повествовательные, вопросительные и побудительные предложения  в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в настоящем и прошедшем времени;  фразовый глагол to bring |  |
| 10.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 9 |  |
| **Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные**  **праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | |
| 11.1 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,  достопримечательности, культурные особенности (национальные и  популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 7 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка)  с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: описание (картинка, фотография), сообщение/ рассуждение с изложением своего  мнения и краткой аргументацией; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики  и т. д.) и понимание представленной в них информации;  письмо: представление результатов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполненной проектной работы; краткая фиксация содержания прочитанного; создание письменного высказывания  на основе плана.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: образование существительных с помощью префиксов un-, in-/im-;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  конверсия: образование глаголов глаголов от имён существительных (a hand – to hand); от имён прилагательных (cool – to cool);  распознавание и употребление в устной  и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логичности устного/письменного высказывания;  распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  конструкция It takes me … to do smth |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,**  **актеры и т. д.** | | | |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные  деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы,  путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 5 | ***Коммуникативные умения:***  разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи (выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка) с вербальными  и/или зрительными опорами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  монологическая речь: сообщение/ рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией; изложение содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения;  аудирование: аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение: аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые  явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/ установление причинно-следственной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий;  письмо: письменно представлять результаты выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** произнесение слов и фраз с правильным ударением и с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;  правильное написание изученных слов; словообразование: конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных  от прилагательных (rich people – the rich); предложения cо сложным дополнением – Complex Object;  количественные и порядковые  числительные |  |
| 12.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

## КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов  и тем учебного предмета | Количество  часов | Программное содержание | Основные виды деятельности  обучающихся |
| **Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение**  **и разрешение** | | | | *Диалогическая речь:*  вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение  к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог); в стандартных ситуациях неофициального  и официального общения в рамках отобранного  тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами  с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.  *Монологическая речь:* создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика,  повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением |
| 1.1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье,  с друзьями  и знакомыми.  Конфликтные ситуации, их предупреждение  и разрешение | 15 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог– расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического содержания речи (межличностные отношения);  аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного  содержания, с пониманием нужной/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чтение про себя несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленной в них информации; письмо: создание письменных  высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста  с опорой на образец; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительное чтение вслух небольших | своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; устно излагать результаты выполненной проектной работы.  *Аудирование:*  воспринимать на слух  и понимать аутентичные  тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.  *Чтение:* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей  интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  правильное написание слов; предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be; сложноподчинённые предложения  с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense); глаголы (правильные и неправильные)  в видовременных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (в Present Simple Tense, | читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.  *Письменная речь:*  заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии  с нормами, принятыми  в стране/ странах изучаемого языка; писать резюме (CV)  с сообщением основных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense);  конструкция used to + инфинитив глагола;  конструкции be/get used to smth;  be/get used to doing smth; фразовый глагол to come | сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми  в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания  на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец ; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной  проектной работы. *Фонетическая сторона речи:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произносить слова с правильным ударением |
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  |
| **Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа** | | | |
| 2.1 | Внешность и характеристика  человека, литературного персонажа | 3 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: описание (внешность и характеристика человека/ литературного персонажа); аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной /интересующей/  запрашиваемой информации; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого  языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением  правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание | и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на  служебных словах; выразительно читать вслух тексты, построенные на  изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста. *Орфография и пунктуация:* правильно писать изученные слова; владеть  пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении  и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный  и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания текста; использование запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  апострофа, точки, вопросительного  и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (внешность/ характеристика), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имен прилагательных с помощью префиксов: префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed,  -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, | пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера. *Лексическая сторона речи:* распознавать в звучащем  и письменном тексте  лексические единицы (слова, фразовые глаголы, словосочетания, речевые  клише, средства логической  связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексические единицы,  обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.  *Грамматическая сторона речи:*  знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных  коммуникативных типов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -less, -ly, -ous, -y; словообразование: сложные  существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного  с основой существительного  с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II  (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  предложения с конструкциями as … as, not so … as; both … and …;  имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной  и превосходной степенях, образованных  по правилу, и исключения; | предложений английского языка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  синонимы, антонимы |  |
| 2.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 4 |  |
| **Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,**  **сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек** | | | |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье:  режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (здоровый образ жизни и забота о здоровье), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; правильное написание слов;  словообразование: образование наречий |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  сокращения и аббревиатуры; фразовый глагол to go; предложения с глагольными  конструкциями, содержащими глаголы- связки to be, to look, to seem, to feel; сложноподчинённые предложения  с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); предлоги, употребляемые с глаголами  в страдательном залоге;  предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими  в определённом порядке |  |
| 3.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении**  **образования** | | | |
| 4.1 | Школьное образование,  школьная жизнь. | 8 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Переписка  с зарубежными сверстниками.  Взаимоотношения  в школе. Проблемы и решения. Подготовка  к выпускным экзаменам. Выбор профессии.  Альтернативы в продолжении образования |  | побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог; монологическая речь:  повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического содержания речи (выбор профессии и будущее образование); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров,  сообщая о себе основные сведения, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  словообразование: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительных при помощи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов  -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment,  -ness, -sion/-tion, -ship;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)  и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); фразовый глагол to carry;  все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Future Simple Tense;  конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,  а также конструкций I’d rather, You’d better;  глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Future Simple Tense; Future Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense);  конструкция to be going to, формы Future |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Simple Tense и Present Continuous Tense  для выражения будущего действия |  |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |
| Итого по разделу | | 10 |  |
| **Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной**  **деятельности в современном мире.** | | | |
| 5.1 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности  в современном мире | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого  языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах;  выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном  языковом материале, с соблюдением  правил чтения и соответствующей |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  использование запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  апострофа, точки, вопросительного  и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; правильное написание изученных слов;  использование интернациональных слов; многозначные лексические единицы; распознавание  и понимание особенности структуры простых  и сложных предложений и различных коммуникативных типах предложений английского языка; повествовательные, вопросительные  и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем  и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи  в настоящем и прошедшем времени; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | предложения с I wish;  фразовый глагол to talk |  |
| 5.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и**  **дружба** | | | |
| 6.1 | Молодежь  в современном обществе.  Ценностные ориентиры.  Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:  увлечения и интересы. Любовь и дружба | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (молодежь в современном обществе); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста:  с пониманием основного содержания, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы; создание письменных  высказываний на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой на образец; заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания  прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  использование запятой  при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;  апострофа, точки, вопросительного  и восклицательного знаков; отсутствие точки после заголовка; пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера; распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (молодежь  в современном обществе), |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных  (cool – to cool);  имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I  и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  фразовый глагол to keep |  |
| 6.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 6 |  |
| **Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт,**  **спортивные соревнования, Олимпийские игры** | | | |
| 7.1 | Роль спорта  в современной жизни: виды спорта,  экстремальный спорт,  спортивные | 5 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | соревнования, Олимпийские игры |  | монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического содержания речи (роль спорта  в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого  языка; письменное представление  результатов выполненной проектной |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного  характера;  словообразование: словосложение (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); конверсия: образование имён существительных от неопределённых  форм глаголов (to run – a run); |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения целостности  и логичности устного/ письменного высказывания;  предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;  предложения cо сложным дополнением – Complex Object;  конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница  в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  конструкция It takes me … to do smth |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |
| **Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России**  **и зарубежным странам** | | | |
| 8.1 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм.  Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: описание (путешествие), повествование/ сообщение, рассуждение с изложением  своего мнения и краткой аргументацией |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (иностранный язык в современном мире); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации  чтение с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы; заполнение таблицы, кратко фиксируя  содержание прочитанного/ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | прослушанного текста или дополняя информацию в таблице.  ***Языковые знания и умения*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале,  с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических  единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  словообразование: образование сложных существительнх путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);  сложносочинённые предложения  с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкциями  either … or, neither … nor; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.); имена существительные во  множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  фразовый глагол to check |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |
| **Раздел 9. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита**  **окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности** | | | |
| 9.1 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита  окружающей среды.  Проживание  в городской/сельской местности | 16 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор  в рамках отобранного тематического содержания речи (вселенная и человек); изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого  языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного  характера;  сложноподчинённые предложения  с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  количественные и порядковые числительные;  модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need); фразовый глагол to do |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 18 |  |
| **Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет,**  **социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность** | | | |
| 10.1 | Технический прогресс: перспективы  и последствия.  Современные средства информации и  коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность | 4 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи (технический прогресс); изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый  в стране/странах изучаемого языка. ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (вселенная и человек), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного  характера;  условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I)  и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); предложения с I wish;  предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;  предложения cо сложным дополнением –  Complex Object |  |
| 10.2 | Обобщение | 1 |  |
| Итого по разделу | | 5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные**  **праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории** | | | |  |
| 11.1 | Родная страна  и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,  достопримечательности, культурные особенности (национальные и  популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 7 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: описание (страна, праздники, традиции) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/ или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/ прослушанного текста  с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: заполнение анкет и формуляров, сообщая о себе основные сведения,  в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией,  демонстрируя понимание содержания текста; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | распознавание в звучащем и письменном тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической  связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  правильное написание изученных слов; определённый, неопределённый  и нулевой артикли; притяжательный падеж имён существительных;  предлоги места, времени, направления; личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные  местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные,  вопросительные местоимения |  |
| 11.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены,**  **актеры и т. д.** | | | |  |
| 12.1 | Выдающиеся люди родной страны  и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку  и мировую культуру: государственные  деятели, ученые, писатели, поэты, художники,  композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т. д. | 6 | ***Коммуникативные умения:***  диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями;  комбинированный диалог; монологическая речь: описание (выдающиеся люди) повествование/ сообщение, рассуждение с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержание прочитанного/прослушанного текста  с выражением своего отношения без вербальных опор; аудирование с разной глубиной  проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания,  с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации;  чтение с пониманием основного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;  письмо: письменное представление результатов выполненной проектной работы.  ***Языковые знания и умения:*** различение на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою  коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фразы  с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных  на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения  и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;  распознавание в звучащем и письменном  тексте лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | речевых клише, средств логической связи) и правильное употребление  в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  содержания речи (туризм/ путешествия), с соблюдением существующей  в английском языке нормы лексической сочетаемости;  правильное написание изученных слов; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах  действительного залога в изъявительном наклонении (Present/ Past/ Future Simple Tense; Present/ Past/ Future Continuous Tense; Present/ Past Perfect Tense;  Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past  Simple Passive; Present Perfect Passive) |  |
| 12.2 | Обобщение и контроль | 1 |  |
| Итого по разделу | | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО  ЧЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |  |

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

«Учи.ру» <https://uchi.ru>

Библиотека ЦОК <http://lesson.edu.ru>

«Яндекс. Учебник» <https://education.yandex.ru>

«ЯКласс» <https://www.yaklass.ru>

Фоксфорд <https://foxford.ru/about>

«Сириус. Онлайн» <https://edu.sirius.online>

Мобильное электронное образование [https://mob-edu.ru](https://mob-edu.ru/)

Издательство «Просвещение» <https://media.prosv.ru>

«Академкнига/Учебник» <http://akademkniga.ru>

Издательство «Русское слово» [https://рvсское-слово.рф](https://рvсское-слово.рф/)

ООО "ГлобалЛаб" <https://globallab.org>

ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" <https://apkpro.ru>

Библиотека ЦОК <http://lesson.edu.ru>

ФГБНУ "Институт стратегии развития образования" <https://instrao.ru>

ООО "Академия-Медиа" <https://academia-moscow.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://window.edu.ru>

Коллекция образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

«Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru>